

## Scenariusz lekcji wychowawczej nr 1

### „ZAPOZNANIE Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ – CO ROZUMIEMY PRZEZ INTEGRACJĘ?”

#### CELE DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE:

Po przeprowadzonej lekcji uczniowie i uczennice:

- umieją określić pojęcie „niepełnosprawność”,
- potrafią scharakteryzować własną postawę wobec niepełnosprawności,
- umieją określić pojęcie „stereotyp”,
- poznają najpowszechniejsze stereotypy na temat osób niepełnosprawnych,
- rozwiną tolerancję i zrozumienie dla szeroko pojętej odmienności.

#### METODY:

- „burza mózgów”,
- mini-wykład (metoda podająca),
- praca indywidualna, w grupach,
- quiz.

Środki dydaktyczne: karta pracy „Kwiatek”, karta quizu, plansza „Kwiatek”.

**Czas:** 1 x 45 minut

#### Przebieg zajęć:

1. Powitanie i krótkie wprowadzenie w tematykę zajęć.
2. Nauczyciel/nauczycielka dzieli uczniów/uczennice na grupy i rozdaje karty pracy (Zał. nr 1. Karta pracy „Kwiatek”). Prosi o wpisanie w płatkach kwiatka wszystkich słów i wyrażań, jakie kojarzą się uczniom/uczennicom z niepełnosprawnością.

Honorowy patronat:



Patronat medialny:



Partner projektu:

**PLONSKAPRESS**  
STUDIO WYDAWNICZO-POLIGRAFICZNE



Projekt realizowany w ramach programu  
Obywatele dla Demokracji,  
finansowanego z Funduszy EOG



FUNDACJA  
PRACOWNIA  
KOMPETENCJI

# Deklaracja życzliwości NIE WYKLUCZAM!

Fundacja Pracownia Kompetencji  
biuro projektu: ul. Piłsudskiego 3  
05-120 Legionowo  
Tel. 728 863 430  
e-mail [biuro@fpk.org.pl](mailto:biuro@fpk.org.pl)  
[www.fpk.org.pl](http://www.fpk.org.pl)

3. Nauczyciel/nauczycielka przypina na tablicy duży kwiatek i wpisuje w sposób uporządkowany słowa i wyrażenia, które wymyśliły poszczególne grupy.
4. Nauczyciel/nauczycielka zwraca uwagę na określenia niepełnosprawności, których nie powinno się używać, np. „kaleka”, „upośledzony”, „inwalida”, „down”, „ślepy”, „kulawy”, „niedorozwinięty”, „paralityk”, „platfus”, „ułomny”, „przykuty do wózka” itp.
5. Pomaga dzieciom sformułować pozytywne skojarzenia z niepełnosprawnością, np. „dzielny”, „wyjątkowy”, „taki jak my”, „radosny”, podkreśla, że najlepszym sformułowaniem jest „osoba z niepełnosprawnością”.
6. Wyjaśnia, że nastawienie ma ogromny wpływ na to, jak myślimy, co mówimy i jak zachowujemy się w otoczeniu różnych grup ludzi. To, jakiego używamy języka, ma duże znaczenie. Językiem wyrażamy nasze nastawienie do kogoś. Używając odpowiednich słów i wyrażen możemy wpływać na nastawienie innych osób i zmieniać je. Przede wszystkim trzeba walczyć ze stereotypami.
7. Nauczyciel/nauczycielka rozdaje uczniom/uczennicom quiz (Zał. Nr 2. Quiz „Niepełnosprawność – prawda czy fałsz?”).
8. Po zakończeniu pracy z quizem, nauczyciel/nauczycielka informuje, że był podchwytliwy – zawierał same fałszywe stwierdzenia.
9. Objaśnia wszystkie punkty, w których padła odpowiedź „tak” (Zał. nr 3. Objaśnienia do quizu) i informuje, że nieprawidłowe odpowiedzi były powieleniem stereotypów.
10. Podsumowując lekcję nauczyciel/nauczycielka informuje, że język, to w jaki sposób wypowiadamy się o osobach niepełnosprawnych, może pomóc zmieniać panujące stereotypy i złe nastawienia. Prosi, aby uczniowie starali się teraz promować pozytywne postawy wobec niepełnosprawności.

**Praca domowa:** *Na pewno słyszeliście o potrzebie integracji osób niepełnosprawnych z osobami pełnosprawnymi. Dzięki integracji, osoby te nie będą się czuły odrzucone, inne, samotne. Wyobraźcie sobie, że wylądowaliście na planecie, której mieszkańcy mają dwie pary rąk i jedno oko. Opiszcie w domu, co was tam spotkało, jak się czuliście będąc innymi.*

Honorowy patronat:



Patronat medialny:



Partner projektu:

**PLONSKAPRESS**  
STUDIO WYDAWNICZO-POLIGRAFICZNE

Projekt realizowany w ramach programu  
Obywatele dla Demokracji,  
finansowanego z Funduszy EOG



FUNDACJA  
PRACOWNIA  
KOMPETENCJI

# Deklaracja życzliwości NIE WYKLUCZAM!

Fundacja Pracownia Kompetencji  
biuro projektu: ul. Piłsudskiego 3  
05-120 Legionowo  
Tel. 728 863 430  
e-mail [biuro@fpk.org.pl](mailto:biuro@fpk.org.pl)  
[www.fpk.org.pl](http://www.fpk.org.pl)

## Załącznik nr 1. Karta pracy „Kwiatek”



Polecenie: Wpisz w płatki kwiatka wszystko, co przychodzi ci do głowy kiedy myślisz o niepełnosprawności.

Honorowy patronat:



Patronat medialny:



Partner projektu:

**PLONSKAPRESS**  
STUDIO WYDAWNICZO-POLIGRAFICZNE

Projekt realizowany w ramach programu  
Obywatele dla Demokracji,  
finansowanego z Funduszy EOG



FUNDACJA  
PRACOWNIA  
KOMPETENCJI

# Deklaracja życzliwości NIE WYKLUCZAM!

Fundacja Pracownia Kompetencji  
biuro projektu: ul. Piłsudskiego 3  
05-120 Legionowo  
Tel. 728 863 430  
e-mail [biuro@fpk.org.pl](mailto:biuro@fpk.org.pl)  
[www.fpk.org.pl](http://www.fpk.org.pl)

## Załącznik nr 2. Quiz „Niepełnosprawność – prawda czy fałsz?”

	P	F
Większość osób z niepełnosprawnością jest słaba i chorowita.		
Osoby poruszające się na wózku nie mogą chodzić.		
Wszyscy niepełnosprawni są upośledzeni umysłowo.		
Hałas nie przeszkadza osobom z uszkodzonym słuchem.		
Niewidomi nic nie widzą, ale mają wyczulony dotyk.		
Wszyscy głusi czytają z ruchu warg i posługują się językiem migowym.		
Osoby z niepełnosprawnością nie mogą pracować.		
Osoby niesłyszące nie potrafią mówić.		
Osoby z niepełnosprawnością trzeba wyręczać, ponieważ są niesamodzielne.		
Wszyscy niewidomi znają brajla.		
Wszystkie osoby z niepełnosprawnością intelektualną są chore psychicznie.		
Wszyscy niewidomi mają świetny słuch i potrafią pięknie śpiewać.		
Osoby z niepełnosprawnością prowadzą zupełnie inne życie niż ich pełnosprawni znajomi		

Honorowy patronat:



Patronat medialny:



Partner projektu:

PLONSKAPRESS  
STUDIO WYDAWNICZO-POLIGRAFICZNE

Projekt realizowany w ramach programu  
Obywatele dla Demokracji,  
finansowanego z Funduszy EOG

## Załącznik nr 3. Objasnienia do quizu

Większość osób z niepełnosprawnością jest słaba i chorowita.	Wiele rodzajów niepełnosprawności nie powoduje szczególnej chorowitości i słabości, osoby z niepełnosprawnością chorują tak jak inni – okresowo.
Osoby poruszające się na wózku nie mogą chodzić.	Wiele osób korzysta z wózka dlatego, że mają problemy z utrzymaniem równowagi, albo mogą się poruszać pieszo tylko na krótkich trasach (np. po domu).
Wszyscy niepełnosprawni są upośledzeni umysłowo.	Niepełnosprawność intelektualna, to tylko jeden z rodzajów niepełnosprawności.
Hałas nie przeszkadza osobom z uszkodzonym słuchem.	Hałas może przeszkadzać osobom z zaburzeniami słuchu, a nawet być dla nich bolesny.
Niewidomi nic nie widzą, ale mają wyczulony dotyk.	Osoby niewidome, to nie tylko osoby, które całkowicie utraciły wzrok, często widzą tylko światło, albo mają bardzo zawężone pole widzenia (widzą jakby przez dziurkę) lub ich widzenie jest zamglone. Dotyk powala im „widzieć”, ale nie znaczy, że mają ten zmysł bardziej rozwinięty niż osoby widzące.
Wszyscy głusi czytają z ruchu warg i posługują się językiem migowym.	Nie wszystkie osoby z uszkodzonym słuchem potrafią czytać z ruchu warg i nie wszystkie potrafią migać. Osobom niedosłyszącym bardzo pomaga jeśli mogą widzieć twarz osoby mówiącej.
Osoby z niepełnosprawnością nie mogą pracować.	Wiele osób z niepełnosprawnością może pracować, a praca jest dla nich bardzo ważna. Niektórym osobom, aby mogły pracować, potrzebne są specjalne udogodnienia, a pracodawcy dostają pieniądze od państwa na ich zakup.

Honorowy patronat:



Patronat medialny:



Partner projektu:

**PLONSKAPRESS**  
STUDIO WYDAWNICZO-POLIGRAFICZNE

Projekt realizowany w ramach programu  
Obywatele dla Demokracji,  
finansowanego z Funduszy EOG



FUNDACJA  
PRACOWNIA  
KOMPETENCJI

Fundacja Pracownia Kompetencji  
biuro projektu: ul. Piłsudskiego 3  
05-120 Legionowo  
Tel. 728 863 430  
e-mail [biuro@fpk.org.pl](mailto:biuro@fpk.org.pl)  
[www.fpk.org.pl](http://www.fpk.org.pl)

## Deklaracja życzliwości NIE WYKLUCZAM!

Osoby niesłyszące nie potrafią mówić.	Osoby niesłyszące potrafią wydawać dźwięki, a niektóre z nich mówić, chociaż jest to mowa brzmiąca nieco inaczej, niż osób słyszących.
Osoby z niepełnosprawnością trzeba wyręczać, ponieważ są niesamodzielne.	Osoby z niepełnosprawnością chcą być samodzielne i niezależne od innych i nie należy im na siłę pomagać.
Wszyscy niewidomi znają brajla.	Osoby, które straciły wzrok w życiu dorosłym nie zawsze mają okazję nauczyć się brajla, wolą korzystać z rozwiązań technologicznych (np. specjalnych programów komputerowych, które „czytają” im tekst).
Wszystkie osoby z niepełnosprawnością intelektualną są chore psychicznie.	Niepełnosprawność intelektualna i niepełnosprawność psychiczna, to dwa różne rodzaje niepełnosprawności.
Wszyscy niewidomi mają świetny słuch i potrafią pięknie śpiewać.	Słuch jest bardzo ważnym zmysłem dla osób niewidomych, gdyż pozwala im zastąpić uszkodzony zmysł wzroku, nie oznacza to jednak, że mają lepszy słuch niż inni, a tym bardziej, że są obdarzeni talentem muzycznym.
Osoby z niepełnosprawnością prowadzą zupełnie inne życie niż ich pełnosprawni znajomi	Osoby z niepełnosprawnością chodzą do szkoły, pracują, biorą śluby, zakładają rodziny, płacą podatki i robią inne ważne rzeczy, tak samo jak reszta ludzi

Honorowy patronat:



Patronat medialny:



Partner projektu:

PLONSKAPRESS  
STUDIO WYDAWNICZO-POLIGRAFICZNE

Projekt realizowany w ramach programu  
Obywatele dla Demokracji,  
finansowanego z Funduszy EOG